|  |  |
| --- | --- |
| Datum: 17. 4. 2014 | Projekt OBOGATENO UČENJE TUJIH JEZIKOV 2013-15 |

**Program profesionalnega usposabljanja učiteljev**

|  |  |
| --- | --- |
| **OPAZOVALNI PROTOKOL/OBRAZEC št. 1** | **Opazovalec:** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Šola** | **Šolski center Ljubljana, Gimnazija Antona Aškerca** | |
| **Datum** | **17. 4. 2014** | |
| **Poučevalni tim**   * **Predmeta** | **Učitelj 1:Maja Kosmač Zamuda** | **Učitelj 2:Andrea Jadrzyk** |
| * **Predmet: slovenščina** | * **Predmet: angleščina** |
| **Dijaki - Oddelek** | **1B, splošna gimnazija** | |

1. **korak: PRIPRAVA NA OPAZOVANJE**

Preden začnete z opazovanjem, na hitro preberite spodnje besedilo o temeljnih **ZNAČILNOSTIH pedagoškega OPAZOVANJA POUKA[[1]](#footnote-1)**:

|  |
| --- |
| **PODROČJA/VIDIKI OPAZOVANJA** (opazujemo zunanje pojave, to so delovanja, ravnanja, odzive).  **Splošni vidiki:**   * učiteljeva ravnanja in odzivi, npr. vodenje pogovora, dajanje navodil, usmerjanje pri skupinskem delu ... * učenčeva ravnanja in odzivi: npr. verbalna in neverbalna komunikacija, ozračje v razredu ...   **Didaktični vidiki:**   * zasnova in izvedba poteka učne ure (organizacija, faze …), * uporaba pristopov, metod, oblik dela in učenih sredstev, idr.   **ZAPISOVANJE OPAŽANJ:**   1. **Odprto/Prosto ali besedno zapisovanje**: s svojimi besedami opišemo situacije, ki ustrezajo vnaprej postavljenim vprašanjem (dnevniki razmišljanj, zapisovanje kritičnih dogodkov, anekdotski zapisi …); 2. **Zaprto/Polodprto zapisovanje (izbira odgovora oz. dopolnjevanje)** : 3. T.i. **»ček« liste** (kategorizacija informacij in uporaba znamenj): v vnaprej pripravljene tabele, slike ipd. vnašamo posamezne podatke z znamenji (obkljukamo ipd.); 4. **Ocenjevalne lestvice**: na vnaprej pripravljene lestvice vpisujemo vrednosti (npr. pogosto-včasih-nikoli)   **PROTOKOLI/OBRAZCI OPAZOVANJA:**   * Protokol je po ustreznih metodoloških kriterijih oblikovan inštrument, ki omogoča pisno beleženje nekega pojava ali vidika učnega procesa, ki smo ga izbrali za vsebino empiričnega proučevanja (opazovanja). * Protokoli se med seboj razlikujejo tako po tehniki beleženja (odprti seznami, kontrolne liste, tabelarični zapis, grafično snemanje učne ure itd.) kot tudi po vsebini opazovanja.   Praviloma so sestavljeni tako, da se osredinjajo na en vidik pouka. Razdelimo jih lahko na:   * obrazce/protokole za **opazovanje učiteljevega ravnanja**, * obrazce/protokole za **opazovanje odzivov učencev** ter * obrazce/protokole za **opazovanje medosebne komunikacije** v razredu.   Posebna vrsta obrazcev/protokolov so t.i. **odprti seznami**. Sestavljeni so iz vprašanj, na katera opazovalec odgovori takoj po zaključenem opazovanju pouka. Pri odgovorih se navajanje dejstev pogosto prepleta z našo lastno interpretacijo dogajanja pri pouku, zato je za metodološko korektno uporabo odprtih seznamov potrebnega veliko strokovnega (didaktičnega) in metodološkega znanja. Od občutljivosti posameznega opazovalca je odvisno, kako natančno in objektivno bo ocenil dogajanje v razredu.  Ustrezen opazovalni obrazec/protokol izberemo predvsem na osnovi opredelitve namena (vsebine in cilja) opazovanja, pa tudi na osnovi objektivnih možnosti, ki jih imamo na voljo. |

1. **korak: OPAZOVANJE**

Učni proces opazujte tako, da se osredinite samo na tiste elemente, v katere vas usmerja spodnji obrazec za zapis vaših opažanj.

1. **korak: ZAPIS OPAŽANJ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Dejavnosti in vloga obeh učiteljev** |  |
| 2. | **Komunikacija med učiteljema** |  |

|  |
| --- |
| **Drugi vtisi, komentarji in vprašanja …** |
|  |

1. Povzeto in prirejeno po Adamič-Štefanc, Didaktično opazovanje in analiza pouka, FF, Oddelke za pedagogiko in andragogiko 2004, 2010 [↑](#footnote-ref-1)